|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 65** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Das ist mir wichtig | | | |
| Наставна јединица: | Emma ist weg! | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање нових комуникативних садржаја и утврђивање већ усвојених структура у oквиру теме „Das ist mir wichtig“. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * захваљујући контексту, без обзира на непознат речнички фонд или граматику (облици претерита) разумеју дужи текст о неком догађају (без употребе речника) * напишу кратак дијалог за једну сцену (према избору) из приче | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, Kopiervorlage 3 | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање, музичка култура | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли (упућује ученике на уџбеник, стр. 78), саопштава циљ(еве) часа. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Активност 1:** Ученици посматрају цртеж у вежби 8а и дају идеје о томе шта се десило у причи. Потом у групама, свака група пише једно питање за сваку слику.  Замолити једног ученика сваке групе да на табли напише питања која су саставили. Уколико је потребно, кориговати грешке. (z. B.: Mit wem spricht der Junge?, Warum hat da Mädchen Angst?, Warum sieht der Junge so böse aus?, Wen sucht der Junge?  8б - Важно је да ученици прочитају и разумеју целу причу, а да се не задржавају на појединачним непознатим речима. У причи се појављују глаголи у претериту. Ученици на овом месту не треба да уче облике, већ да науче да разумеју причу и да их непознати граматички облици не обесхрабре. Свако од ученика чита или слуша целу причу самостално (без речника) и повезује слике са одговарајућим деловима. Покушајте на овом месту да не објашњавате или преводите непознате речи. Ако је овај задатак успешно завршен, ученици су разумели суштину приче.  У 8ц ученици још једном читају причу, па се враћамо на питања која су поставили у вежби 8а и одговарамо на она за која имамо одговоре у причи.  Последњи задатак је замишљен као рад у групи. Свака група треба да одабере једну сцену (А, Б или Ц), да напише дијалог и сценски га прикаже пред одељењем.  \* Kopiervorlage 3 (опционо): уколико на претходном часу није рађена ова копија, сада се може употребити (погледати час бр. 64).  \*Вежба писања (диктат):  Ich bin am 18.8.2010 in die Schule gekommen. Meine Klassenlehrerin war sehr nett. Mit neun Jahren bin ich ins Gymnasium gekommen. Wir haben viele neue Fächer bekommen, Biologie, Sozialkunde, Französisch und Geschichte. Mein Lieblingsfach war immer Mathe. In der zehnten Klasse haben wir Theater gespielt. Das hat uns viel Spaß gemacht. Meine Freundin wollte sogar später Schauspielerin werden. Aber jetzt haben wir keine Zeit mehr, wir müssen für das Abitur lernen. Ich freue mich schon, wenn ich bald fertig mit der Schule bin. Ich möchte Mathematik studieren.  (Текст пројектовати на таблу тако да га ученици могу видети и кориговати грешке.)  \*Додатна вежба:  Издиктирати ученицима пет датума који су за њих од велике важности (der Ferienanfang, das nächste Fest, die nächste Klassenarbeit, ... Ученици треба да напишу питања, свако питање почиње са: Was ist am…? и да сами напишу одговоре. Пример: Was ist am 31. Dezember? Добровољци читају урађене примере. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |